

Atelier 6 : Inverser la classe : Quand et Comment ?

Pr. Soumaya Mougou^a, Pr. Ali Mtiraoui^b & Pr.Ag. Leila Knani^c

- (a) Service de Cytogénétique et Biologie de la Reproduction, CHU-Farhat Hached -Sousse
(b) Laboratoire "Qualité des soins & management des services de santé", Département de médecine familiale et communautaire, Faculté de médecine de Sousse, Université de Sousse
(c) CHU Farhat Hached Sousse, Service Ophtalmologie

Adresse : Faculté de médecine de Sousse, Avenue Karoui; 4002 Sousse, Tunisie

Adresses E-mail: mougousoumaya@yahoo.fr, ali.mtiraoui@gmail.com, leilaknani@yahoo.fr

Contexte & Objectifs : Comme dans le domaine des sciences, la pédagogie est traversée par de nombreux changements pour améliorer la performance des cursus de formation. L'arrivée en force de la « classe inversée » ou « pédagogie inversée » représente la dernière découverte en vogue. L'engouement des grandes écoles, des experts en pédagogie et les enseignants pour le « flipped learning » est manifeste. La popularité de ce modèle croît de façon exponentielle : le 07 octobre 2019, **3 280 000 liens associés** au terme de classe inversée ont été détectés à l'aide google ; de nombreux livres traitant de ce modèle avaient été publiés, etc. Qu'est-ce que la pédagogie inversée ? Comment se pratique-t-elle ? Est-il pertinent de recommander son utilisation ? C'est à ces différentes questions que le présent séminaire a été conçu ; il tentera ainsi d'apporter des éléments réponses aux questions sus-évoquées.

Contenu : La pédagogie inversée est une méthode (une stratégie) pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement (exposé, consignes, protocole,...) se fait « à distance » en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies (ex. : vidéo en ligne du cours, lecture de documents papier, préparation d'exercice,...) et où l'apprentissage basé sur les activités et les interactions se fait « en présence » (ex. : échanges entre l'enseignant et les étudiants et entre pairs, projet de groupe, activité de laboratoire, séminaire,...).

Il s'agit tout simplement d'un état d'esprit qui tend vers « une maîtrise inversée ».

- **POURQUOI la pédagogie inversée ?** : Les raisons pour pratiquer la classe inversée dans un établissement universitaire
- **C'EST QUOI la pédagogie inversée ?** : Une définition de la classe inversée ; ce qui nous dit la recherche et la neuroscience
- **COMMENT introduire la pédagogie inversée ?** ; C'est le temps de "Flipper"

Méthode de formation : L'atelier se donnera de manière participative et interactive. Des exercices pratiques sont au cœur de notre approche.

Basés sur des cas réels, différents scénarios, ces exercices permettent d'assimiler les différents modèles théoriques ou types de classe inversée et les instruments exposés par les formateurs.

Une application pratique de scénarios en fonction des exemples traités seront mis en exergue afin d'établir le lien entre ces sessions théoriques et le travail quotidien de l'enseignant.

References :

- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *In* 120th Annual ASEE Annual Conference & Exposition.
- Bissonnette, S. et Gauthier, C. (2013). Faire la classe à l'endroit ou à l'envers? Formation et profession *Revue scientifique internationale en éducation*, 20 (1) 32-40.
- Hamdan, N., P. McKnight, K. McKnight, K.M. Arfstrom. (2013). A White Paper Based On The Literature Review Titled A Review Of Flipped Learning, Flipped Learning Network – Pearson – George Mason University.
- Jonathan Bergmann et Aron Sams. (2014) La classe inverse. Edition Reynald Goulet inc
- Meyer, C., et Jones, T. B. (1993). Promoting active learning: Strategies for the college classroom. San Francisco: Jossey-Bass.
- Michel, N., Cater, J. J., & Varela, O. (2009). Active versus passive teaching styles: An empirical study of student learning outcomes. *Human Resource Development Quarterly*, 20(4), 397-418.
- Perrenoud, P. (2005). Différencier : Un aide-mémoire en quinze points. *Vivre le primaire*. Vol. 18, no 2, p. 34.
- Pohl, M. (2013). Thinking Skills. *Insight*.
- Wright, S. (2012). Flipping Boom's taxonomy, Powerful learning practice. Consulté le 24 janvier 2014 à partir de : <http://pipnetwork.com/2012/05/15/flipping-blooms-taxonomy/>