

الجمهورية التونسية
وزارة التعليم العالي
والبحر العلمي

جامعة سوسة
مصلحة الشؤون الطلابية

مواضيع اختبارات

مناظرة إعادة التوجيه الجامعي

دورة 2020

المجموعة الأولى

- تحرير باللغة الفرنسية

- علوم فيزيائية

- علوم الحياة والأرض



Concours de Réorientation Universitaire
Session 2020

Epreuve de : Dissertation en langue française

Date de l'épreuve : 24/08/2020

Groupe : N°1

de 14h à 16h

Coefficient : 1

Durée : 2 heures

« La science est bienfaitrice de l'humanité. » affirme le chimiste français
Marcellin Berthelot

Selon vous, le bonheur de l'homme contemporain dépend-il uniquement du
progrès scientifique et technologique ?

Développez votre point de vue personnel dans un texte argumentatif cohérent
tout en vous appuyant sur des arguments et des exemples pertinents.

Concours de Réorientation Universitaire
Session 2020

Epreuve de : Sciences Physiques

Date de l'épreuve : 24/08/2020

Groupe : N°1

de 9h à 11h

Coefficient : 1

Durée : 2 heures

CHIMIE :

Exercice 1 : (4 points).

On étudie la réaction d'oxydo-réduction entre les ions hydronium et le magnésium. Le dispositif expérimental est donné dans la figure (1).

Pour cela on met un ruban de magnésium de masse $m = 2,4 \text{ g}$ dans un ballon contenant un volume $V = 10 \text{ mL}$ d'une solution d'acide chlorhydrique de concentration molaire $C = 1 \text{ mol.L}^{-1}$ et on déclenche un chronomètre.

La mesure du volume de dihydrogène dégagé à des dates différentes nous a permis de tracer la courbe (a) de la figure (2) de l'évolution de l'avancement x de la réaction au cours du temps.

L'équation simplifiée de la réaction est : $2\text{H}_3\text{O}^+ + \text{Mg} \rightarrow \text{H}_2 + \text{Mg}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$.

On donne la masse molaire atomique du magnésium : $M(\text{Mg}) = 24,3 \text{ g.mol}^{-1}$.

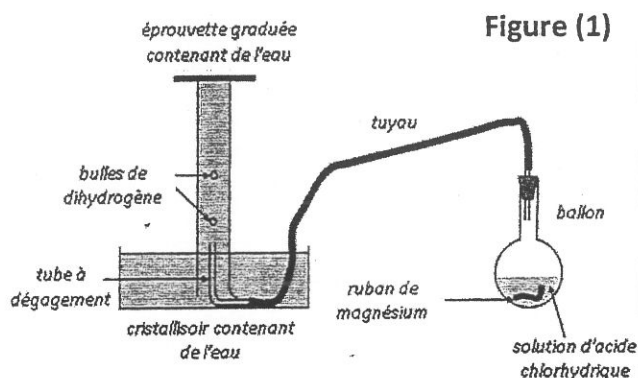
- 1) Quelle relation nous permet de calculer l'avancement x à partir du volume v_g de dihydrogène récupéré dans l'éprouvette ?
- 2) La réaction étudiée est-elle totale ou limitée ? justifier la réponse.
- 3) Déterminer la vitesse de la réaction à la date $t_1 = 240 \text{ s}$.
- 4) L'expérience est refaite avec modification d'un seul paramètre dans les conditions initiales.

On a obtenu la courbe (b) de la figure (2).

Le paramètre modifié, peut être soit :

- Une augmentation de la concentration initiale en ions hydronium.
- Une élévation de la température du milieu réactionnel.
- Une augmentation de la masse du magnésium.

Analyser chaque proposition et conclure si elle est acceptée ou rejetée.



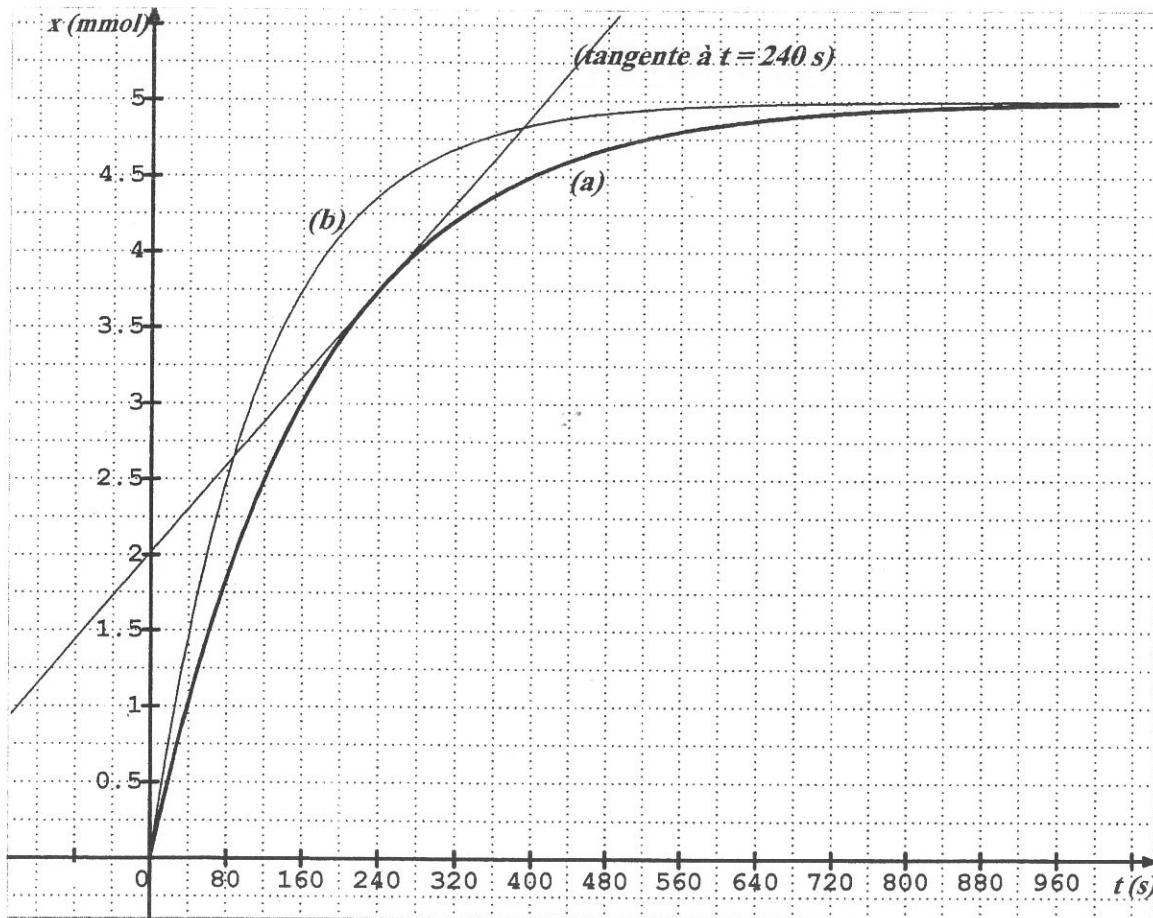


Figure (2)

Exercice 2 : (5 points).

On donne $pK_e = 14$.

Le chlorure d'hydroxylammonium de formule NH_3OHCl est un sel : solide ionique blanc. Il est très soluble dans l'eau.

On dispose d'une solution S de chlorure d'hydroxylammonium de concentration molaire initiale C_A .

L'équation de la réaction qui accompagne la dissolution du sel est : $NH_3OHCl \rightarrow NH_3OH^+ + Cl^-$

NH_3OH^+ est un acide faible ; Cl^- est inerte .

On dose un volume $V_A = 20,0$ mL de la solution S par une solution aqueuse d'hydroxyde de sodium ($Na^+ + HO^-$) de concentration molaire en soluté apporté $C_B = 0,01$ mol.L⁻¹.

On suit l'évolution du pH au cours du dosage, on obtient la courbe de la figure (3) dans la page 5 sur 5 à rendre avec la copie.

- 1) Écrire l'équation de la réaction de l'ion hydroxylammonium avec l'eau.
- 2) Écrire l'équation bilan de la réaction de dosage.
- 3) Définir l'équivalence acido-basique et calculer C_A .
- 4) Déduire à partir de la courbe la valeur du pK_a du couple acide base correspondant.
- 5) À l'aide d'un tableau descriptif déterminer les concentrations molaires de l'acide faible et de sa base conjuguée dans la solution S et calculer le taux d'avancement final de la réaction de l'ion hydroxylammonium avec l'eau dans la même solution S.
- 6) a) Quel est le caractère de la solution obtenue à l'équivalence ? Interpréter ce caractère.
b) Retrouver par le calcul, le pH de la solution obtenue à l'équivalence.

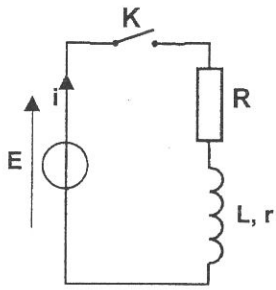
PHYSIQUE :

Exercice 1 : (5,5 points).

On considère le circuit de la figure 4 formé par une bobine d'inductance L et de résistance r , un résistor de résistance $R = 67,5 \Omega$, un générateur idéal de tension de force électromotrice E et un interrupteur K .

À $t = 0$ s on ferme l'interrupteur et à l'aide d'un ordinateur munie d'interface appropriée on enregistre l'évolution au cours du temps de l'intensité du courant dans le circuit, on obtient la courbe de la figure (5).

À la date $t_1 = 5$ ms la tension aux bornes de la bobine est $u_{B1} = 2,8$ V.



Figure(4)

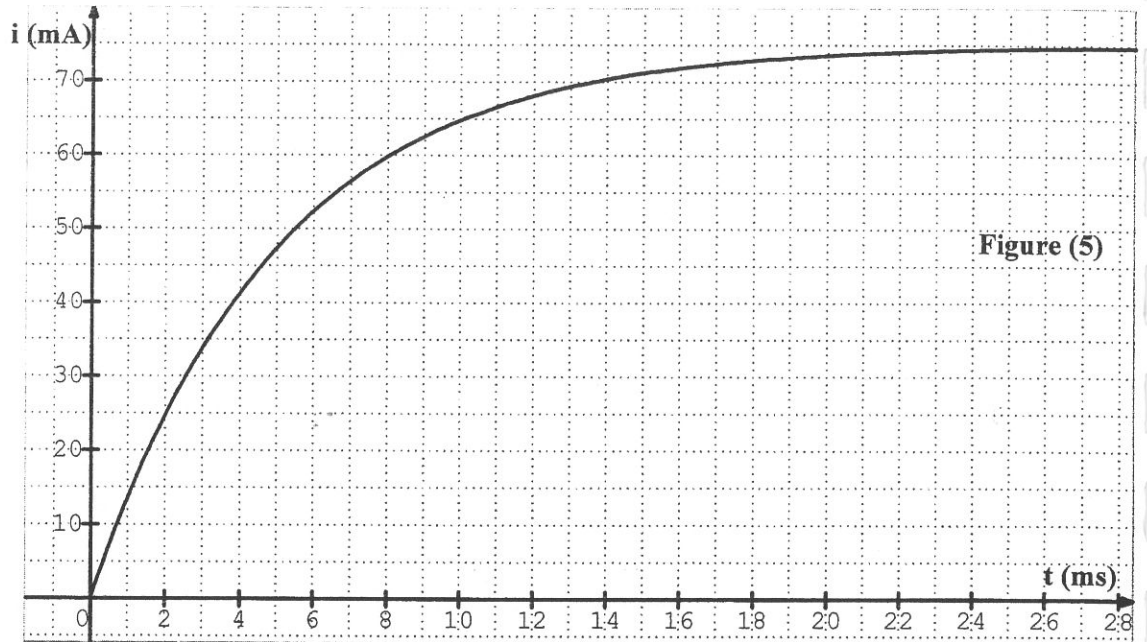


Figure (5)

- 1) Établir l'équation différentielle du circuit vérifiée par la variable $i(t)$.
- 2) Une solution de l'équation différentielle s'écrit : $i(t) = I_0 \cdot (1 - e^{-\frac{t}{\tau}})$.
Déterminer les expressions de I_0 et τ en fonction des constantes dans le circuit.
- 3) Déterminer les valeurs de τ ; I_0 et E .
- 4) Dédire les valeurs de L et r .
- 5) On refait la même expérience précédente après modification de la valeur d'un seul paramètre du circuit : la résistance R ou la f.e.m. E ou l'inductance L .
On obtient la courbe de la figure 6 de l'évolution de l'intensité du courant au cours du temps.
La tension aux bornes de la bobine à l'instant $t_1 = 5$ ms devient $u'_{B1} = 5$ V.
Dédire la grandeur qui a été modifiée et calculer sa nouvelle valeur.

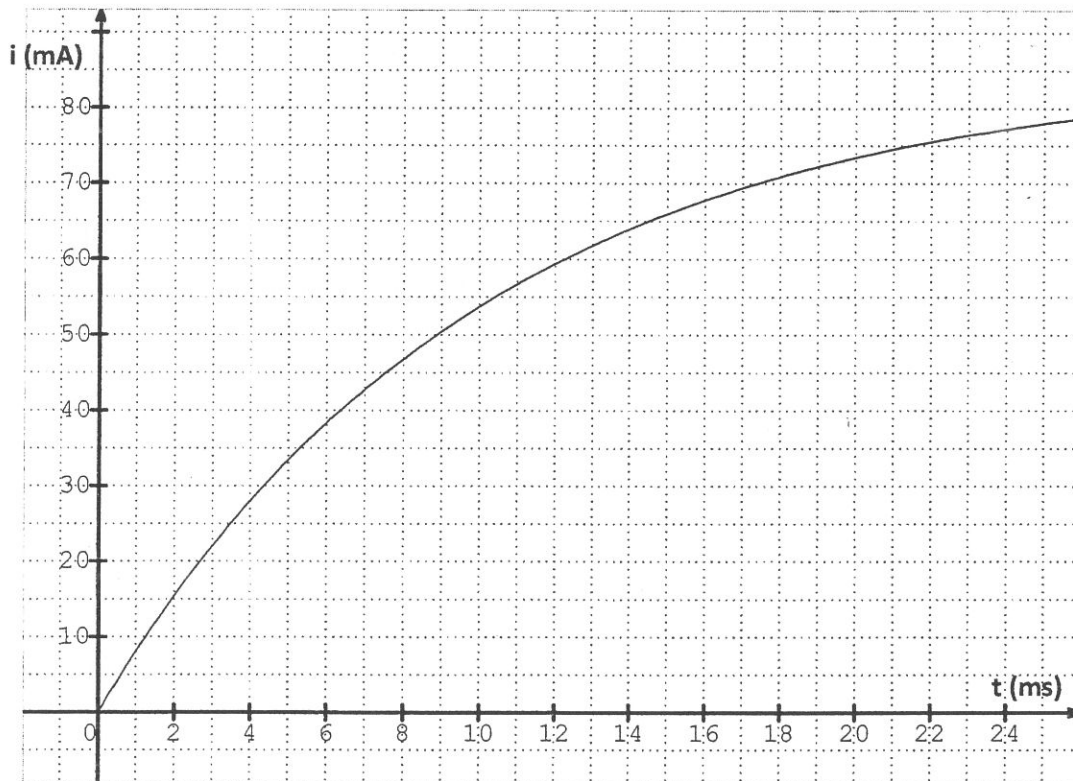


Figure 6

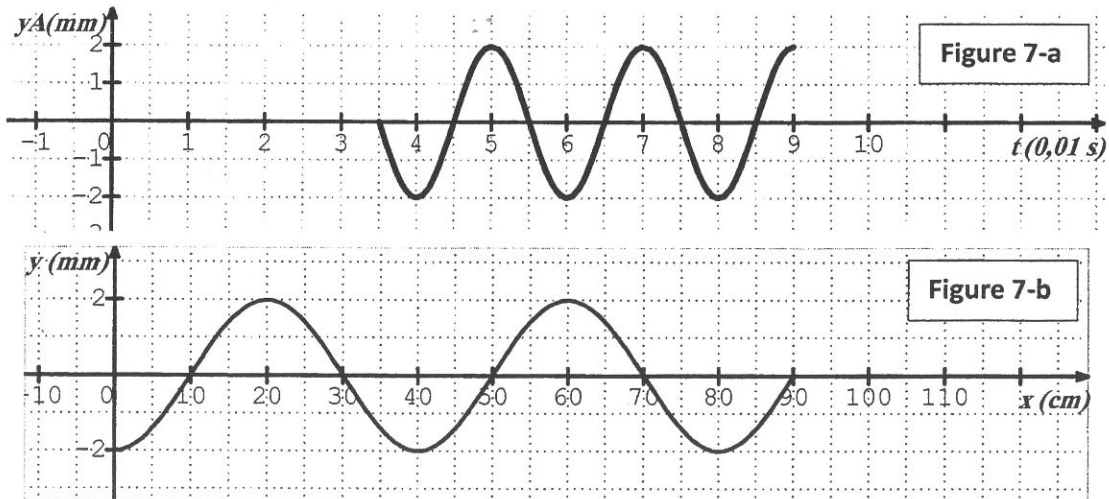
Exercice 2 : (5,5 points).

L'extrémité S d'une corde élastique, tendue horizontalement, est mise en mouvement vibratoire vertical et sinusoïdal à l'aide d'un vibreur. La corde est alors le siège d'une onde progressive sinusoïdale. Le mouvement de l'extrémité S débute à l'origine des temps ($t = 0s$) et est caractérisé par une fréquence N et une amplitude a.

Dans la suite, on néglige tout phénomène d'amortissement ou de réflexion des ébranlements.

L'analyse du mouvement d'un point A de la corde, situé à la distance $x_A = 70 \text{ cm}$ de la source d'onde S, a fourni le diagramme de la **figure (7-a)**.

La **figure (7-b)** représente l'aspect de la corde à l'instant de date t_1 .

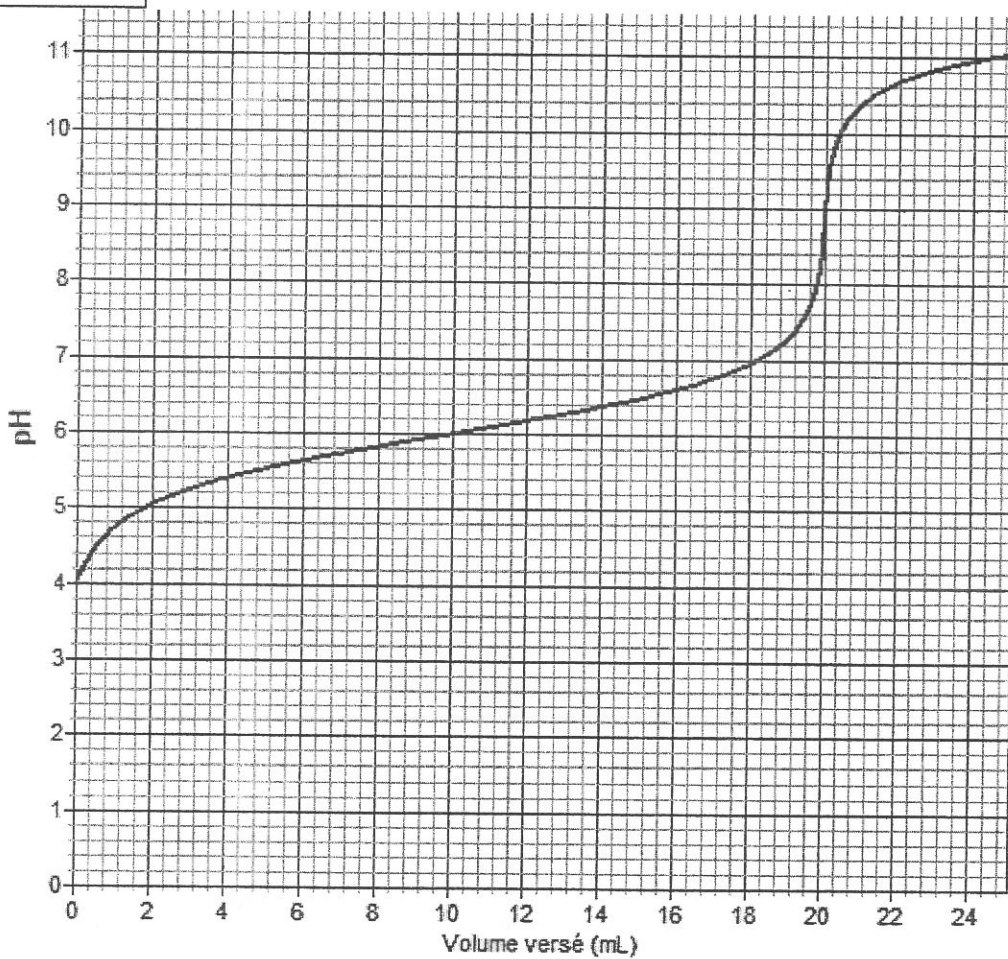


- 1) Déterminer, en se référant aux deux figures (7-a) et (7-b) :
 - a) La période temporelle T et la fréquence N de l'onde progressive dans la corde.
 - b) La date θ à laquelle le point A a commencé son mouvement vibratoire.
 - c) La célérité v de propagation de l'onde dans cette corde.
 - d) La date t_1 à laquelle on a obtenu l'aspect de la corde de la **figure (7-b)**.
- 2) Déterminer l'équation horaire $y_A(t)$ du mouvement du point A. En déduire celle de la source d'onde $y_S(t)$.
- 3) Déterminer le nombre et les abscisses $x_i = SM_i$ des points M_i de la corde qui, à la date t_1 , ont la même élongation que le point A et se déplaçant dans le sens positif.
- 4) Déterminer le nombre et les abscisses des points de la corde qui, à la date t_1 , vibrent en quadrature retard de phase par rapport au point A.
- 5) La corde est de longueur $L = 1 \text{ m}$. Représenter sur la **figure 8** dans la page 5 sur 5, l'aspect de la corde observé à la date $t_2 = 9,5 \cdot 10^{-2} \text{ s}$.

Nom Prénom :
N° :

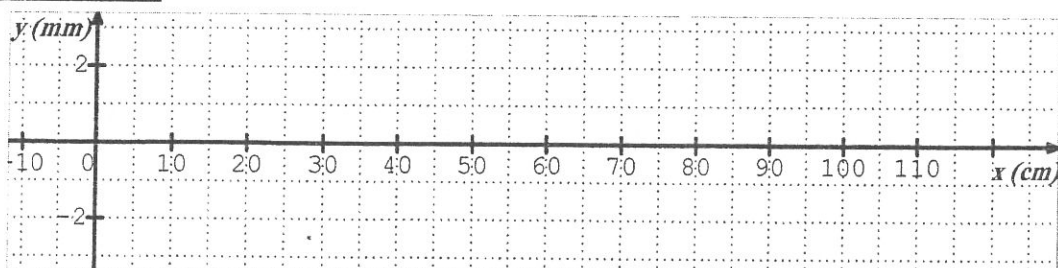
FEUILLE À RENDRE AVEC LA COPIE

Chimie ; exercice 2



Figure(3)

Physique ; exercice 2



Figure(8)



Concours de Réorientation Universitaire
Session 2020

Epreuve de : Sciences de la Vie et de la Terre

Date de l'épreuve : 25/08/2020

Groupe : N°1

de 9h à 11h

Coefficient : 2

Durée : 2 heures

EXERCICE 1 : (4 points)

Pour chacun des items suivants (de 1 à 8), il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Sur votre copie, reportez le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas la (ou les) lettre(s) correspondant à la (ou les deux) réponse(s) correcte(s).

N.B. : Toute réponse fautive annule la note attribuée à l'item.

1) Le mariage consanguin :

- a- conduit systématiquement à la naissance d'enfants malades;
- b- est un mariage entre individus non apparentés;
- c- augmente la fréquence des homozygotes récessifs;
- d- est déconseillé dans le cas de l'existence d'une anomalie récessive.

2) Une hypertension détectée au niveau du sinus carotidien est corrigée par :

- a- une augmentation de la fréquence des potentiels d'action le long des fibres sympathiques ;
- b- une augmentation de la libération d'acétylcholine par les terminaisons des fibres du nerf X ;
- c- une sécrétion importante d'adrénaline ;
- d- une diminution du rythme cardiaque.

3) L'augmentation du flux sortant des ions K^+ est à l'origine :

- a- de la dépolarisation;
- b- de la repolarisation;
- c- de l'hyperpolarisation;
- d- du potentiel du repos.

4) Le neurotransmetteur libéré dans une plaque motrice est:

- a- la dopamine ;
- b- l'adrénaline ;
- c- la noradrénaline ;
- d- l'acétylcholine.

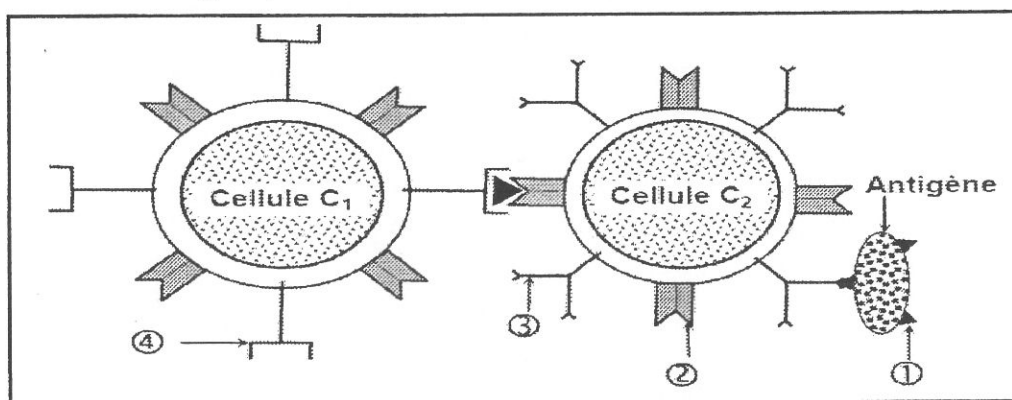
5) L'expression des récepteurs membranaires de l'interleukine 2 au niveau de lymphocytes T a lieu:

- a- dans la moelle osseuse rouge ;
- b- dans les ganglions lymphatiques ;
- c- avant la stimulation antigénique ;
- d- après la stimulation antigénique.

- 6) Parmi le (ou les) point(s) commun(s) entre l'œstradiol et la testostérone, on cite :
- a- les deux hormones exercent toujours un rétrocontrôle négatif sur la sécrétion de LH ;
 - b- les deux hormones sont sécrétées d'une façon cyclique ;
 - c- les deux hormones contrôlent les caractères sexuels secondaires ;
 - d- les deux hormones ayant des récepteurs membranaires au niveau des cellules cibles.
- 7) Parmi les hormones qui interviennent dans le mécanisme physiologique du stress, on cite:
- a- l'hormone antidiurétique (ADH) ;
 - b- l'aldostérone ;
 - c- la thyroxine ;
 - d- l'adrénaline.
- 8) Le prolongement cytoplasmique du neurone I_a situé entre le ganglion spinal et la moelle épinière:
- a- est un axone myélinisé.
 - b- est une dendrite myélinisée.
 - c- assure la conduction centripète du message nerveux.
 - d- assure la conduction centrifuge du message nerveux.

EXERCICE 2 : (4 points)

Le schéma du document suivant représente une phase X de la réponse immunitaire spécifique humorale déclenchée contre un antigène particulaire.



- 1) Nommez la phase X
- 2) Annotez le document en écrivant les noms des éléments désignés par des flèches.
- 3- Reproduisez et complétez le tableau suivant.

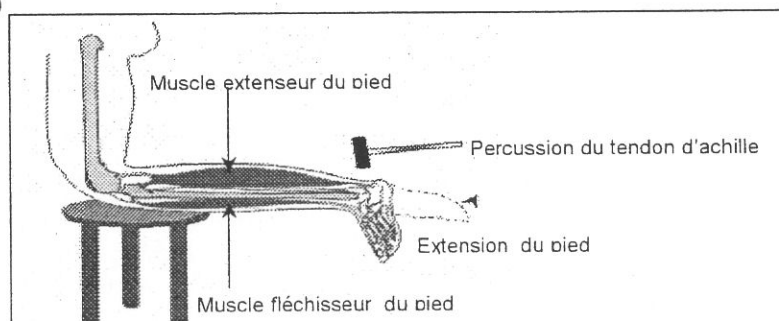
Cellules immunitaires	Cellule C_1	Cellule C_2
Identification		
Lieu de maturation		
Rôle dans l'immunité spécifique		

- 4) Expliquez le mécanisme de lyse de l'antigène particulaire

EXERCICE 3 : (8 points)

On se propose d'étudier certains aspects du réflexe qui intervient dans le maintien de la posture en se basant sur des observations cliniques et des expériences

- 1) **Observation clinique** : Lors d'une visite chez un médecin, celui-ci pour chercher à détecter l'état du système nerveux applique à l'aide d'un marteau, un coup sec au niveau du tendon d'achille qui entraîne l'extension du pied (voir document 1 ci-dessous)



Document 1

Analysez le résultat obtenu afin d'identifier la réaction en question.

2) Le document 2 (voir feuille à rendre) représente les supports anatomiques impliqués dans le réflexe qui assure le maintien de la posture.

Annotez le document 2 (A₁, A₂, B et F)

3) Première série d'expériences

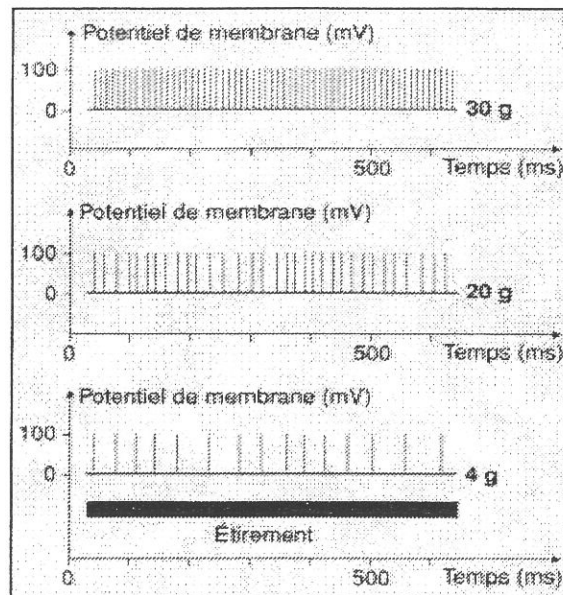
Au moyen d'un oscilloscope on enregistre, chez un animal,

le message nerveux dans la fibre du neurone B issue de la structure sensorielle F du muscle extenseur lorsqu'on charge le tendon de ce muscle avec des masses croissantes de 4g, 20 g et 30 grammes.

On obtient les enregistrements figurés sur le document 3 ci-contre.

Analysez ces résultats afin de déduire :

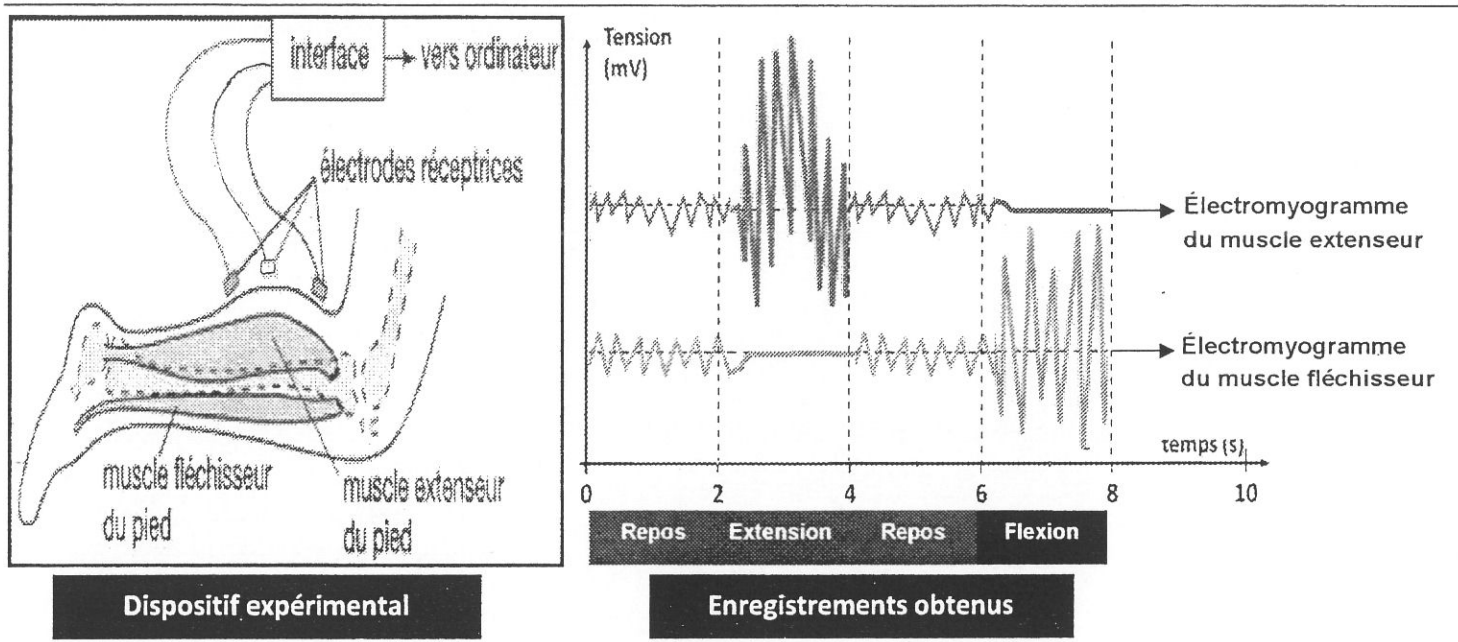
- le rôle de la structure sensorielle F.
- le rôle du neurone B.
- une propriété du message nerveux.



Document 3

4) Deuxième série d'expériences

On note l'évolution de l'activité électrique (électromyogramme) des deux muscles extenseur et fléchisseur du pied (voir document 2) dans divers situations (repos – extension du pied – flexion du pied) grâce à trois électrodes réceptrices placées sur chacun des deux muscles. Le dispositif expérimental ainsi que les enregistrements obtenus sont indiqués dans le document 4.



Document 4

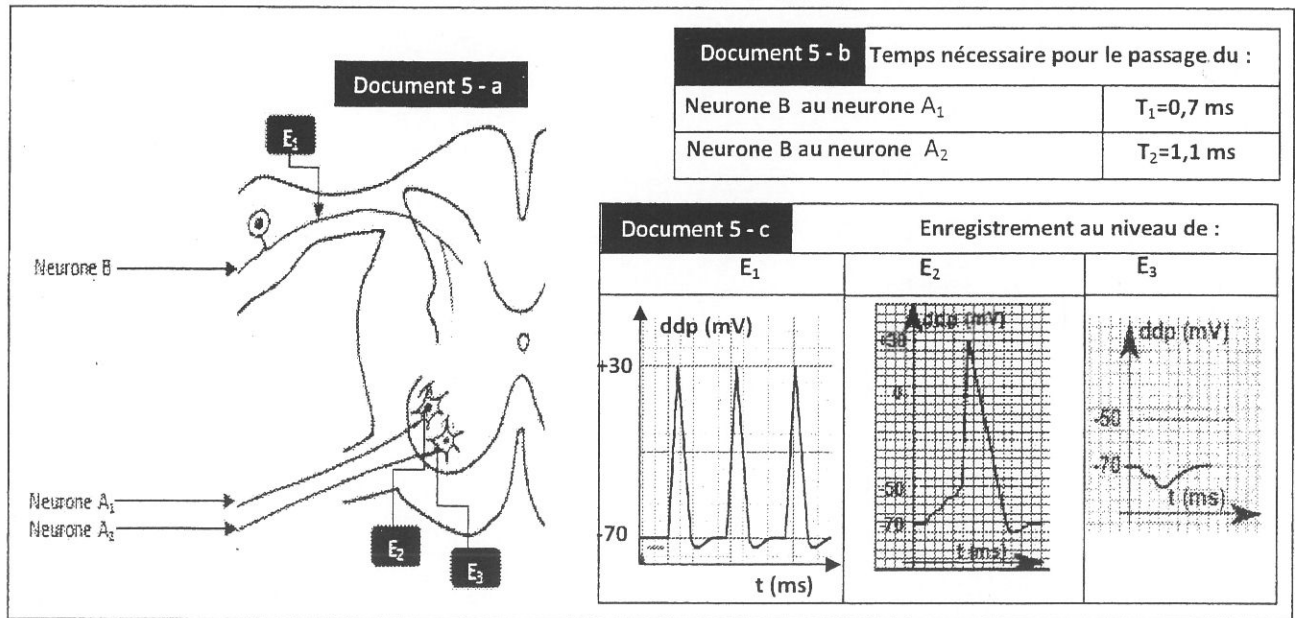
Exploitez les résultats obtenus afin de :

- préciser l'état du muscle extenseur ainsi que celui du muscle fléchisseur au repos.
- expliquer ce qui signifie l'expression : « l'activité des muscles antagonistes est coordonnée »

5) Troisième série d'expériences

Pour expliquer le mécanisme de coordination des muscles antagonistes (extenseur et fléchisseur), on réalise les expériences suivantes dont le dispositif expérimental est indiqué sur le document 5-a :

- On cherche le temps mis par le message nerveux pour passer de l'arborisation terminale du neurone B au corps cellulaire du neurone A₁ qui se dirige vers le muscle extenseur et au corps cellulaire du neurone A₂ qui se dirige vers le muscle fléchisseur (voir document 5-b).
- On enregistre à l'aide des oscilloscopes (E₁ à E₃) l'évolution du potentiel de la membrane au niveau de l'axone du neurone B, du cône axonique du neurone A₁ ainsi que le cône axonique du neurone A₂ (voir document 5-c).



Document 5

Exploitez ces résultats afin de :

- expliquer l'enregistrement obtenu en E₂.
- dégager les types des circuits neuroniques (nombre et types des synapses entre le neurone B et les neurones A₁ et A₂ au niveau de la moelle épinière) impliqués dans la coordination des activités des muscles antagonistes (extenseur et fléchisseur).

6) En se basant sur vos connaissances et sur ce qui précède, complétez le document 2 (feuille à rendre) afin d'élaborer un schéma fonctionnel annoté illustrant les structures et les mécanismes impliqués dans la coordination des activités des muscles antagonistes au cours d'un réflexe myotatique.

EXERCICE 4 : (4 points)

Afin d'étudier le déterminisme génétique de deux caractères héréditaires chez la drosophile, l'un gouverné par le couple d'allèles (a⁺, a) et l'autre par le couple d'allèles (b⁺, b), on croise une femelle S₁ [a⁺, b⁺] avec un mâle S₂ [a⁺, b⁺].

La descendance obtenue renferme 53% [a⁺, b⁺]; 22% [a⁺, b]; 22%[a, b⁺] et 3%[a, b].

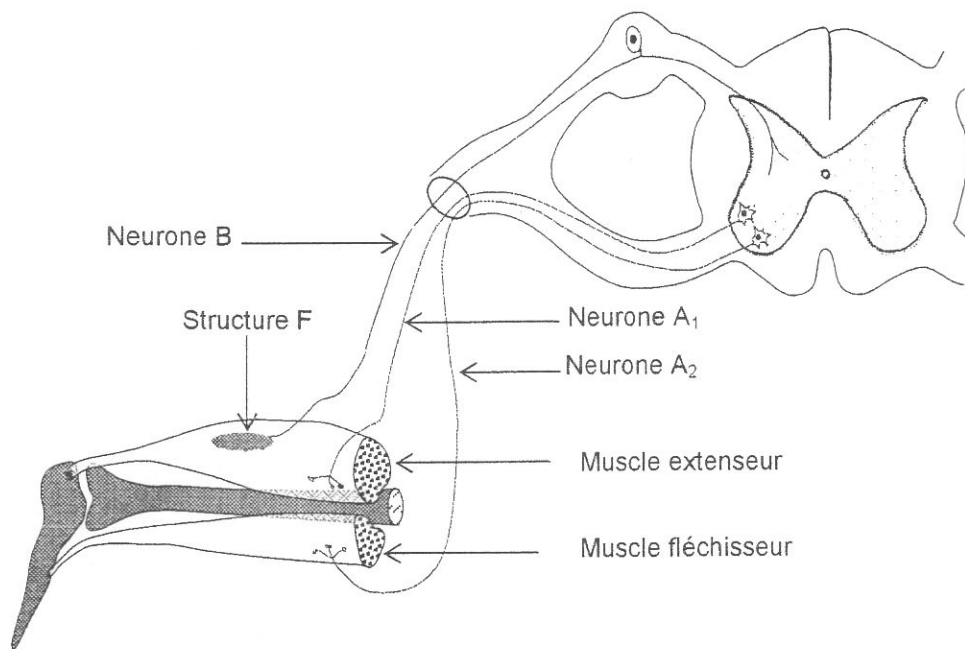
- 1) Précisez en justifiant votre réponse la relation de dominance et la localisation chromosomique des deux gènes étudiés.
- 2) Déterminez en justifiant votre réponse le génotype de la femelle S₁ ainsi que celui du mâle S₂
- 3) Dressez en justifiant votre réponse la carte génétique des deux gènes étudiés.

Nom:

Prénom:

CIN:

(Document 2 à rendre)



المجموعة الثانية

- علوم الحياة والأرض

- علوم فيزيائية

- تحرير باللغة الفرنسية

(خاص بشعبة علوم التمريض فقط)



Concours de Réorientation Universitaire

Session 2020

Epreuve de : Sciences de la Vie et de la Terre

Date de l'épreuve : 27/08/2020

Groupe : N°2

de 9h à 11h

Coefficient : 2

Durée : 2 heures

QCM : 4 points

Pour chacun des items suivants, il peut y avoir une ou deux réponses correctes. Sur votre copie reportez le numéro de chaque proposition et la (ou les) lettre (s) correspondant à la (ou aux) réponse(s) correcte(s).

1- L'injection d'une dose de LH à un mâle pubère provoque :

- a) Une atrophie de ses gonades.
- b) Une sécrétion accrue de testostérone.
- c) Une augmentation de la fréquence des pulses de GnRH
- d) Une activation de la machinerie de synthèse des cellules de Leydig.

2- Chez la femme enceinte, le tabagisme entraîne :

- a) le retard de la croissance intra-utérine.
- b) le bec de lièvre.
- c) des troubles de comportement du nouveau-né.
- d) une cyanose chez le nouveau-né.

3- La maladie de Burton est une maladie héréditaire se traduisant par un déficit en lymphocytes B (LB). Quels sont, dans la liste suivante les effets observés :

- a) Diminution du taux des anticorps circulants.
- b) Une sécrétion faible d'interleukines.
- c) Diminution de la résistance aux infections dues à des germes intracellulaires (virus, bactéries intracellulaires,...)
- d) Affaiblissement de la réponse immunitaire non spécifique.

4- Suite à une contamination par le VIH :

- a) Il y a formation de l'ARN proviral à partir de l'ADN du virus.
- b) Il y a formation de transcriptase reverse.
- c) L'individu devient immédiatement séropositif.
- d) La maladie (SIDA) se déclare immédiatement.

5- Dans le cas d'une hypersensibilité, le mastocyte :

- a) Sécrète des anticorps de type IgE circulants.
- b) Fixe sur sa surface des IgE produits par des plasmocytes.
- c) Est activée lors du 1^{er} contact avec un allergène et libère des médiateurs (histamine).
- d) Assure la neutralisation de l'allergène en formant avec lui un complexe immun.

6- Des stimulations effectuées sur l'interneurone inhibiteur du bulbe rachidien entraînent :

- a) une augmentation de l'activité électrique des nerfs pneumogastriques.
- b) une baisse de l'activité du centre médullaire vasomoteur.
- c) une hypertension.
- d) une accélération du rythme cardiaque.

7- L'expérience de Loewi a pour but de préciser :

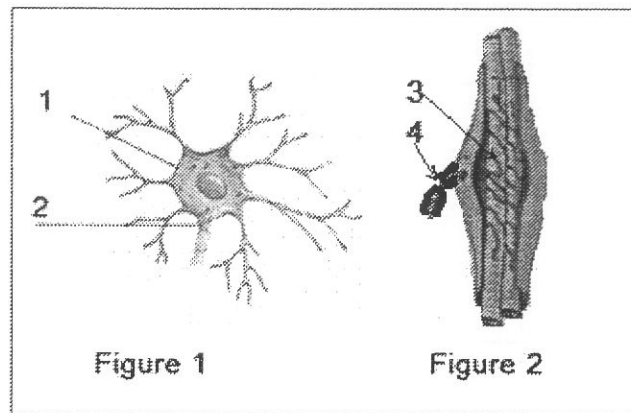
- a) le rôle des nerfs cardiaques.
- b) le rôle des nerfs sensitifs.
- c) le sens de propagation du message nerveux dans les nerfs de Héring et de Cyon.
- d) le mode d'action des nerfs cardiaques.

8- On enregistre la fréquence cardiaque d'un individu en bonne santé.

- a) Si le nerf parasympathique (ou vague) était stimulé, la fréquence cardiaque serait ralentie.
- b) Si le nerf orthosympathique était stimulé, la fréquence cardiaque serait la même.
- c) Si le nerf parasympathique était sectionné, la fréquence cardiaque serait accélérée
- d) Si le nerf sympathique était sectionné la fréquence cardiaque serait la même.

Exercice N°1 : 4 points

Les figures 1 et 2 du document 1 représentent deux structures du tissu nerveux : un corps cellulaire et un récepteur sensoriel : le fuseau neuromusculaire.

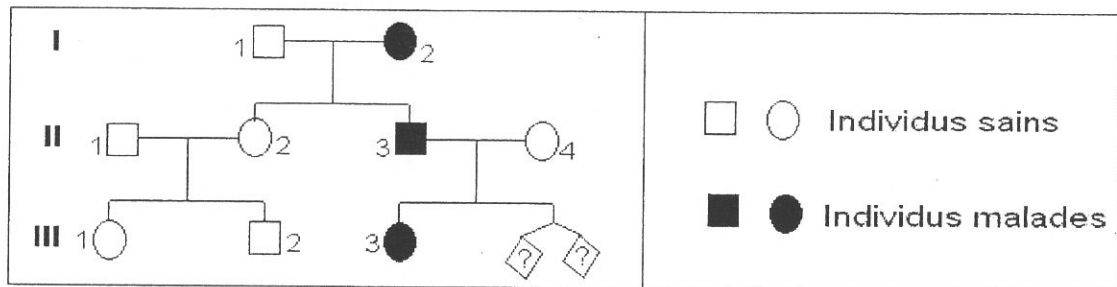


Document 1

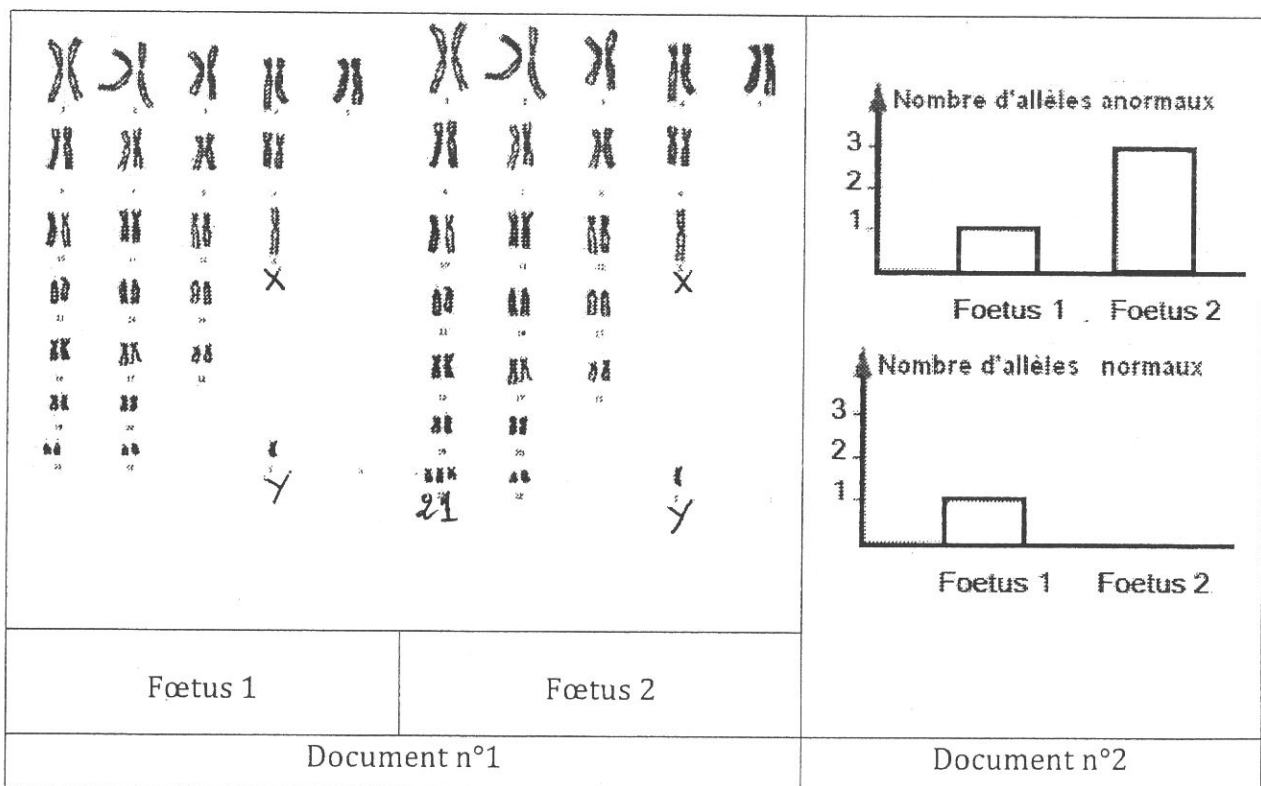
- 1- Donner la légende du document 1
- 2- Malgré la différence de forme, les deux structures du document 1 génèrent le message nerveux par des mécanismes comparables. A partir de vos connaissances, dressez un tableau montrant cette analogie fonctionnelle, vous préciserez les types de potentiels pouvant naître, leur propriétés, leur lieu de naissance ainsi que les structures membranaires responsables de leur naissance.

Exercice N°2 : 6 points

Le document ci-dessous représente l'arbre généalogique d'une famille dont certains sujets sont atteints d'une maladie héréditaire rare.



- 1- Discutez chacune des hypothèses suivantes :
 - a- L'allèle responsable de la maladie est dominant.
 - b- L'allèle responsable de la maladie est récessif.
- 2- Sachant que la mère I₂ est homozygote, que pouvez-vous en déduire quant à la dominance ou récessivité de l'anomalie ?
- 3- Exploitez les données précédentes et le pedigree pour discuter les hypothèses suivantes :
 - a- L'allèle responsable de la maladie est autosomale.
 - b- L'allèle responsable de la maladie est porté par le chromosome sexuel X.
- 4- La femme II₄ a eu un premier enfant malade. Comme elle est enceinte, elle se demande si ses futurs enfants seraient atteints par cette anomalie. Elle préfère consulter son médecin pour se rassurer. Celui-ci lui établit les caryotypes ainsi que le nombre d'allèles normaux et anormaux chez ses fœtus (jumeaux). Les résultats obtenus sont indiqués sur les documents 1 et 2.

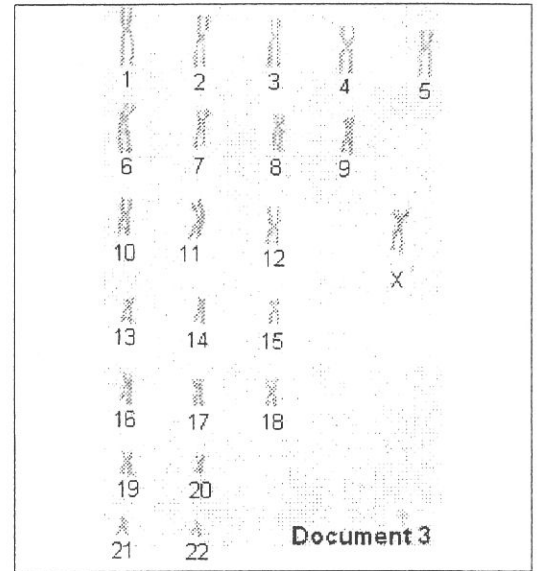


- a- Utilisez ces résultats pour tester les hypothèses formulées à la 3^{ème} question. Justifiez votre réponse.

- b- Le médecin peut-il rassurer la femme II4 de la possibilité que ses futurs enfants soient sains ? Justifiez votre réponse.
- c- Indiquez si les fœtus sont des vrais ou des faux jumeaux. Justifiez
- d- Ecrivez les génotypes des individus II2, II3, II4, III1 et fœtus 1

- 5- Le document 3 ci-contre représente le caryotype d'un gamète qui est à l'origine du fœtus 2. En justifiant, schématisez les anaphases de la méiose à l'origine du deuxième gamète.

NB : Vous ne considérez que les chromosomes concernés par les informations.



Exercice N°3 : 6 points

L'intoxication au plomb est à l'origine de troubles plus ou moins grave de santé : problèmes digestifs, anémie, diminution de la vitesse de propagation du message nerveux, hypertension, atteinte du système nerveux

Une fois dans l'organisme, le **plomb** se diffuse vers des **organes** comme le cerveau, les reins, le foie et les os.

- 1- Proposer trois hypothèses expliquant la relation pouvant exister entre l'intoxication au plomb et l'hypertension.
- 2- Pour comprendre l'origine de l'hypertension due à l'intoxication au plomb, on réalise les expériences suivantes :

Expérience 1 : le plasma d'un cobaye intoxiqué au plomb, prélevé et injecté à un cobaye normal provoque une nette élévation de sa pression artérielle.

- a- Que peut-on déduire de cette expérience ?
- b- Un groupe de cobaye est nourris avec des aliments pollués au plomb ; après quelques semaines les animaux présentant une hypertension sont répartis en 3 groupes :
 - **Les animaux du groupe 1** sont sacrifiés, on récupère le sang et on compare son volume par rapport à celui d'animaux témoins :

Animal	Masse corporelle	volémie
Animal témoin 1	40 g	3 ml
Animal témoin 2	60 g	4,5 ml
Animal intoxiqué au plomb	35 g	3.1 ml

- L'injection d'extraits de surrénales de **cobayes du groupe 2** à des animaux sains provoque une légère augmentation de leur pression artérielle
- L'injection d'extrait rénal de **cobayes du groupe 3** à des cobayes sains engendre une vasoconstriction très importante, ces mêmes extraits sont sans effet sur des cobayes hépatectomisés.

Expérience 2 : l'utilisation de plomb marqué montre une radioactivité élevée dans des cellules proches des glomérules des néphrons appelées cellules juxtaglomérulaires.

Analyser méthodiquement les résultats des expériences à fin d'expliquer l'action du plomb sur la pression artérielle. Appuyez votre réponse par un schéma récapitulatif.



Concours de Réorientation Universitaire

Session 2020

Epreuve de : Sciences Physiques

Date de l'épreuve : 28/08/2020

Groupe : N°2

de 9h à 11h

Coefficient : 1

Durée : 2 heures

Chimie : (9 points)

Exercice N°1 (5,5 points):

- Les deux solutions des deux compartiments de la pile possèdent le même volume.
- La température est prise égale à 25°C.

1°) On considère une pile P_1 symbolisée par : $\text{Co} \mid \text{Co}^{2+}(1\text{mol.L}^{-1}) \parallel \text{H}_3\text{O}^+(1\text{mol.L}^{-1}) \mid \text{H}_2(1\text{atm}) \mid \text{Pt}$
La mesure de sa f.e.m initiale donne $E_1 = 0,28\text{V}$.

a- Compléter le schéma légendé de la pile page annexe.

b- Déterminer en justifiant, la valeur du potentiel standard du couple $E^\circ(\text{Co}^{2+}/\text{Co})$.

2°) On réalise une seconde pile P_2 électrochimique symbolisée par :



a- Ecrire l'équation chimique associée à cette pile,

b- Donner l'expression de la f.e.m (E_2) de la pile en fonction de la f.e.m standard E_2° , C_1 et C_2 en précisant l'expression de E_2° en fonction de $E^\circ(\text{Co}^{2+}/\text{Co})$ et $E^\circ(\text{Sn}^{2+}/\text{Sn})$.

3°) Une étude expérimentale a permis de tracer la courbe ci-contre représentant l'évolution de la f.e.m de la pile P_2 en fonction de $(-\log(\pi))$ où π est la fonction des concentrations correspondant à l'équation associée de la pile P_2 .

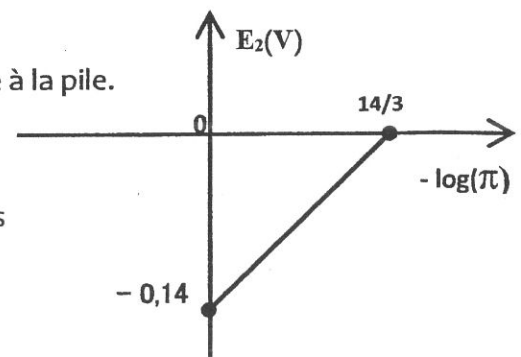
a- Déterminer graphiquement :

- La constante d'équilibre K de la réaction associée à la pile.
- La f.e.m standard (E_2°) de la pile P_2 .

b- Calculer le potentiel standard du couple (Sn^{2+}/Sn) et déduire une comparaison par pouvoir réducteur croissant des couples mis en jeu dans la pile.

4°) Pour la pile P_2 on prendra $C_1 = C_2 = 0,1\text{mol.L}^{-1}$,

A une date (t_1), la f.e.m de la pile P_2 est $E_2 = -0,11\text{V}$.



- a- Ecrire l'équation de la réaction spontanée de la pile P₂.
 - b- Déterminer la valeur de la fonction (π) des concentrations à la date (t_1) et déduire C'₁ et C'₂ molarités des ions Sn²⁺ et Co²⁺ à la date (t_1).
 - c- Préciser lequel des deux électrodes subit un amincissement lorsque la pile fonctionne.
- 5°) Lorsque la pile est usée, on ajoute une quantité d'eau pure dans le compartiment de droite, un ampèremètre branché dans le circuit de la pile indique le passage d'un courant électrique. Préciser, en utilisant la loi de modération, le sens de ce courant.

Exercice N°2 (3,5 points):

On fait agir, à un instant $t = 0s$ et à une température θ une solution (S₁) de chlorure de fer III (Fe³⁺ + 3Cl⁻) de volume V₁ = 10 mL et de concentration molaire C₁ = 10⁻² mol.L⁻¹, sur une solution de thiocyanate de potassium (K⁺ + SCN⁻) de volume V₂ = 10 mL et de concentration molaire C₂ = 10⁻² mol.L⁻¹. Il se produit l'équilibre chimique (E₁) suivant :



L'ion thiocyanatofer (FeSCN²⁺) a une couleur rouge sang.

- 1°) a- Calculer les quantités de matière n₀₁ de Fe³⁺ et n₀₂ de SCN⁻ dans le mélange initial.
 - b- Préciser dans quel sens évolue le système à $t = 0s$.
 - c- A l'équilibre chimique (E₁) la quantité de matière de Fe³⁺ est 3,6 10⁻⁵ mol. Déterminer la composition du système chimique étudié à l'équilibre (E₁).
 - d- Calculer la valeur de la constante d'équilibre K de la réaction étudiée.
- 2°) A l'équilibre (E₁) précédent, on ajoute un volume V d'hydroxyde de sodium (Na⁺ + OH⁻) sans variation appréciable de volume et de température du système. Dire en le justifiant, lorsqu'un état d'équilibre (E₂) se forme, la couleur rouge sang devient plus ou moins foncé.
- 3°) Le système étant dans l'équilibre (E₁), on lui ajoute 10 mL d'une solution de (FeSCN²⁺ + 2Cl⁻) de concentration C₃ = 10⁻⁴ mol.L⁻¹. Dans quel sens évolue le système ? Justifier la réponse.

Physique : (11 points)

Exercice N°1 (5 pts):

- Unité de masse atomique : $1 u = 1,66054 \cdot 10^{-27} kg = 931,5 \text{ Mev} \cdot c^{-2}$
- $1 \text{ Mev} = 10^6 \text{ eV} = 1,6 \cdot 10^{-13} \text{ J}$; $C = 3 \cdot 10^8 \text{ m} \cdot s^{-1}$.
- Nombre d'Avogadro $N = 6,02 \cdot 10^{23}$; masse molaire de plutonium $M(\text{Pu}) = 241 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$;
- $m(^{141}\text{Cs}) = 140,7935 \text{ u}$; $m(^{98}\text{Y}) = 97,9007 \text{ u}$; $m(^{241}\text{Pu}) = 241,0568 \text{ u}$.

Nom du noyau ou particule	Radium	Radon	Hélium	Proton	Neutron
Symbole	$^{226}_{88}\text{Ra}$	$^{222}_{86}\text{Rn}$	^4_2He	^1_1p	^1_0n
Masse (en u)	225,9771		4,0015	1,00727	1,00866

L'air contient du radon 222 en quantité plus ou moins importante. Ce gaz radioactif naturel est issu des roches contenant de l'uranium et du radium.

- 1°) a- Donner l'expression littérale du défaut de masse $\Delta m(X)$ d'un noyau de symbole $^A_Z X$ et de masse $m(X)$.
- b- Calculer en unité de masse atomique, le défaut de masse du noyau de radium $^{226}_{88}\text{Ra}$.
- c- Définir l'énergie de liaison $E_f(X)$ d'un noyau ($^A_Z X$) et calculer, en Mev, sa valeur pour le noyau de radium ($^{226}_{88}\text{Ra}$).

2°) Le noyau de radium se désintègre en un noyau de radon $^{222}_{86}\text{Rn}$ avec émission d'une particule Y.

a- Ecrire l'équation de la réaction de cette désintégration en indiquant les lois adoptées.

b- Préciser la nature de la particule (Y). Quel type de radioactivité a-t-on?

3°) Le défaut de masse du noyau de radon est $\Delta m(^{222}_{86}\text{Rn}) = 1,83404 \text{ u}$.

a- Calculer, en Mev, l'énergie de liaison $E_c(\text{Rn})$ du noyau de Radon ($^{222}_{86}\text{Rn}$).

b- Identifier, parmi les noyaux ($^{222}_{86}\text{Rn}$) et ($^{226}_{88}\text{Ra}$), celui le plus stable.

4°) Le plutonium 241 peut réaliser une réaction nucléaire suivant l'équation:



a- Dire, en le justifiant, si cette réaction est:

- spontanée ou provoquée;
- désintégration, fusion ou fission;

b- Déterminer k et z en indiquant les lois utilisées.

c- Préciser s'il y a libération ou consommation d'énergie au cours de cette réaction.

d- Calculer, en joule, la valeur de l'énergie précédente (consommée ou libérée) par 1 gramme d'un échantillon des noyaux de Plutonium (Pu).

Exercice N°2 (6 points) :

On considère le circuit électrique, représenté sur la **figure-1-**, comportant :

➤ **G** : Un Générateur de basse fréquence maintenant entre ces bornes une tension sinusoïdale $u(t) = U\sqrt{2} \sin(2.\pi.N.t)$, avec u en volt et t en seconde de valeur efficace U supposée constante et de fréquence N réglable.

➤ Un condensateur de capacité **C = 50 μF**.

➤ Une bobine d'inductance **L** et de résistance interne **r**.

➤ Un Ampèremètre (**A**) de résistance négligeable.

1°) Pour une fréquence N_1 de N, et à l'aide d'un oscilloscope bicourbe on visualise les tensions $u(t)$ aux bornes du générateur et $u_c(t)$ aux bornes du condensateur (les sensibilités verticales sont différentes). On obtient l'oscillogramme de la **figure-2-**.

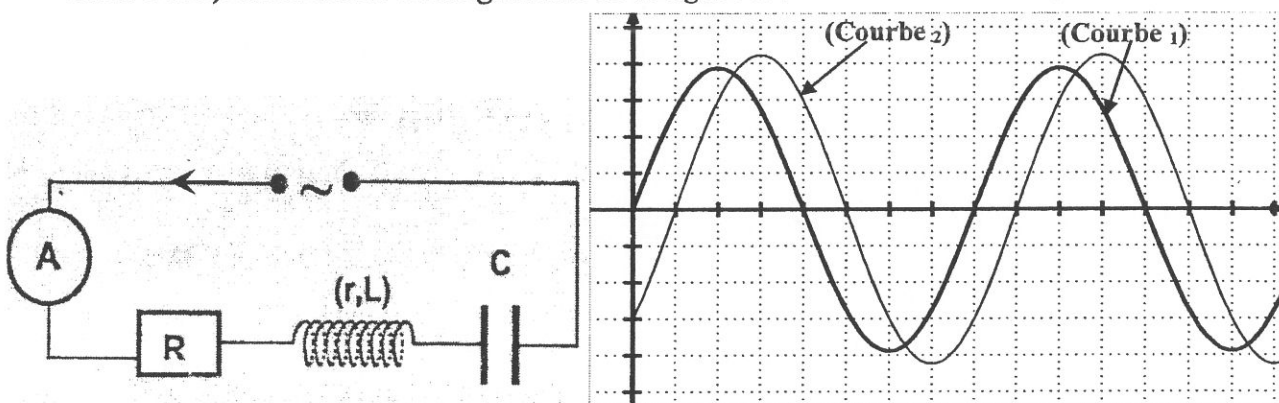


Figure - 1 -

Figure - 2 -

a- Recopier la **figure-1-** et réaliser le branchement à l'oscilloscope afin de visualiser la tension $u_c(t)$ sur la voie (CH1) et la tension $u(t)$ sur la voie (CH2).

b- Montrer que la courbe (1) correspond à $u(t)$.

c- Déterminer Le déphasage ($\varphi_{u_c} - \varphi_u$) entre les tensions $u_c(t)$ et $u(t)$.

d- En déduire le caractère du circuit.

2°) Pour la valeur N_1 de la fréquence N tel que $N_1 = \frac{N_0}{\sqrt{3}}$, l'ampèremètre indique $0,2A$.
 L'équation différentielle relative à l'intensité de courant électrique i dans le circuit est :

$$L \frac{di}{dt} + (R + r)i + \frac{1}{C} \int i dt = u(t)$$

- a- Montrer que $U_L = \frac{U_C}{3}$; U_L et U_C sont les valeurs efficaces des tensions $u_L(t)$ et $u_C(t)$.
- b- Compléter le diagramme de Fresnel, **Figure-3-**, page annexe, relatif aux tensions efficaces à l'échelle : $1\text{cm} \longrightarrow 2V$.
- c- En déduire la valeur de la fréquence (N_1), la valeur efficace (U) de la tension $u(t)$ et l'inductance L de la bobine.
- d- Sachant que la relation entre les deux résistances R et r est $R = 3 \times r$.
 Déterminer r .

3°) On prendra dans la suite $R = 30\Omega$, $L = 0,06\text{ H}$, $r = 10\Omega$ et $U = 11,5V$.

Pour une fréquence N_2 de N , on visualise des tensions $u(t)$ et $u_C(t)$ de la figure - 4 -.

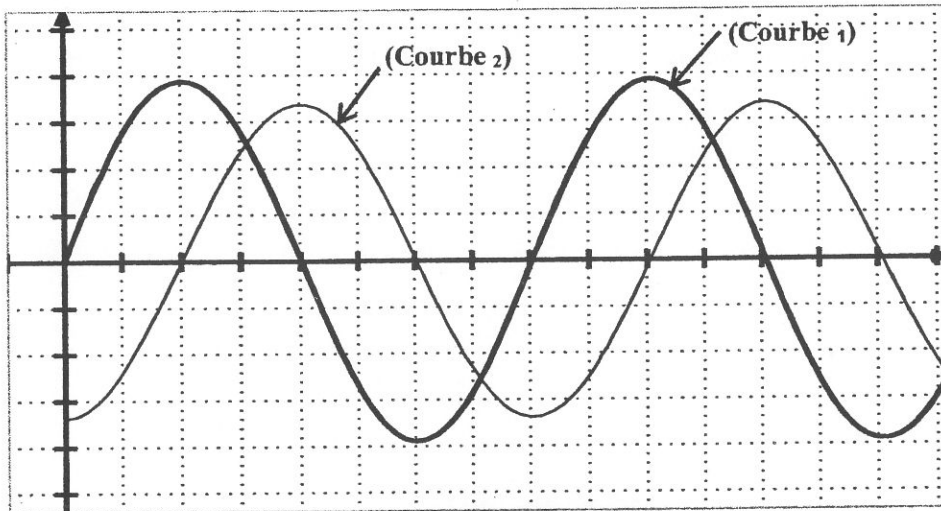


Figure - 4 -

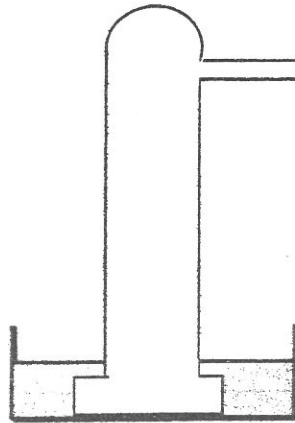
- a- Montrer que le circuit est en état de résonance d'intensité.
- b- Montrer que, dans ces conditions, l'énergie électromagnétique du circuit (RLC) série se conserve.
- c- Déduire le comportement du circuit pour cette fréquence. Calculer la valeur de l'énergie totale de ce circuit.
- d- Préciser s'il y a un phénomène de surtension ?

Examen De Réorientation : 2020

Page annexe

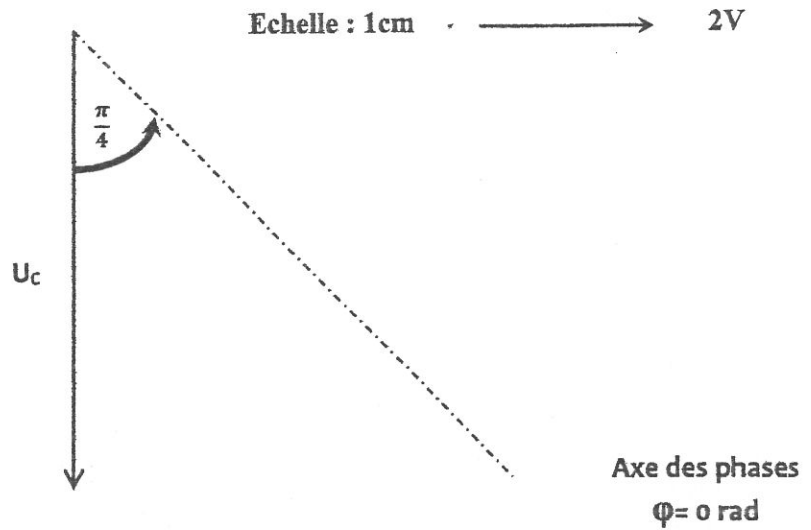
A remplir par le candidat et à remettre avec la copie

Exercice N°1 (Chimie) :



Exercice N°2 (Physique)

Figure -3-





Concours de Réorientation Universitaire
Session 2020

Epreuve de : Dissertation en langue française

Date de l'épreuve : 27/08/2020

Groupes : N°2 (pour la filière des sciences infirmières) et N°4

de 14h à 16h

Coefficient : 1

Durée : 2 heures

Sujet :

Nietzsche a affirmé : « Celui qui ne dispose pas des deux tiers de sa journée pour lui-même est un esclave. »

A votre avis, la science et la technologie ont-elles libéré l'homme de cet esclavage ?

Exprimez votre point de vue sur la question en l'illustrant d'arguments et d'exemples précis.

المجموعة الثالثة

- علوم فيزيائية

- رياضيات

النجاح آلي
لكل شعب المجموعة

المجموعة الرابعة

- رياضيات

- تحرير باللغة الفرنسية

Concours de Réorientation Universitaire
Session 2020

Epreuve de : Mathématiques

Date de l'épreuve : 26/08/2020

Groupes : N°3 et N°4

de 14h à 16h

Coefficient : 1

Durée : 2 heures

Exercice1 :

On considère les suites numériques U et V définies par : $U_0 = 1$ et $U_{n+1} = \frac{1}{3} U_n + n - 1$

Et $V_n = 4U_n - 6n + 15$

1) Montrer que V est une suite géométrique dont on précisera la raison et le premier terme

2) a/ Exprimer V_n en fonction de n

b/ En déduire que : $U_n = \frac{19}{4} \times \frac{1}{3^n} + \frac{6n-15}{4}$

c/ Calculer $\lim_{n \rightarrow +\infty} U_n$

3) Montrer que la suite U peut s'écrire sous la forme $U_n = T_n + W_n$ où T est une suite Géométrique et W une suite arithmétique.

4) a/ Calculer $S_1 = T_0 + T_1 + \dots + T_n$ et $S_2 = W_0 + W_1 + \dots + W_n$

b/ En déduire $S = U_0 + U_1 + \dots + U_n$

Exercice2 :

On admet que dans une famille, pour toute naissance d'un enfant, la probabilité d'avoir Un garçon est la même que celle d'avoir une fille et que lors de deux naissances séparées, Les sexes des enfants sont indépendants.

1) Dans une famille de deux enfants, déterminer la probabilité des évènements suivants :

A : «les enfants sont deux garçons »

B : «les enfants sont deux filles»

C : «les enfants sont de même sexe»

D : «les enfants sont de sexes différents»

2) Pour une famille de trois enfants (les naissances étant toujours séparées), on désigne par X la variable aléatoire qui à chaque famille, associe le nombre de filles.

a/ Déterminer la loi de probabilité de X .

b/ Calculer l'espérance et l'écart-type de X .

Problème :

A/ Soit f la fonction numérique définie par : $f(x) = \frac{x^2}{x^2-4}$

1) a) Montrer que f est une fonction paire

b) Etudier les variations de f

2) a) Déterminer les réels a et b tels que : $f(x) = 1 + \frac{a}{x-2} + \frac{b}{x+2}$

b) Déterminer une primitive de f

B/ Soit F la fonction numérique définie par : $F(x) = x + \ln \left| \frac{x-2}{x+2} \right|$ où $x \in \mathbb{R} \setminus \{-2, 2\}$

1) a) Etudier les variations de F

b) Montrer que F est impaire.

2) On désigne par (C_F) la courbe représentative de F dans un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j})

a) Etudier les asymptotes de (C_F) et préciser une équation de la tangente à (C_F) à l'origine du repère

b) Calculer $F\left(\frac{3}{2}\right)$, $F\left(\frac{5}{2}\right)$, $F(4)$. Puis tracer (C_F)

3) Soit G la fonction définie par : $G(x) = (x + \alpha) \ln|x + \alpha| - x$ où $\alpha \in \mathbb{R}$

Calculer la dérivée de G . En déduire une primitive de la fonction : $x \rightarrow \ln|x + \alpha|$

4) Calculer l'aire de la partie du plan limitée par (C_F) et les droites d'équations : $y = x$; $x = -1$ et $x = 1$



Concours de Réorientation Universitaire

Session 2020

Epreuve de : Dissertation en langue française

Date de l'épreuve : 27/08/2020

Groupes : N°2 (pour la filière des sciences infirmières) et N°4

de 14h à 16h

Coefficient : 1

Durée : 2 heures

Sujet :

Nietzsche a affirmé : « Celui qui ne dispose pas des deux tiers de sa journée pour lui-même est un esclave. »

A votre avis, la science et la technologie ont-elles libéré l'homme de cet esclavage ?

Exprimez votre point de vue sur la question en l'illustrant d'arguments et d'exemples précis.

المجموعة الخامسة

- ثقافة عامة

- فلسفة

(خاصة بشعب المعهد العالي للفنون الجميلة بسوسة)



مناظرة إعادة التوجيه الجامعي دورة 2020

التاريخ : 2020/08/26

المادة : الثقافة العامة

من س 9 إلى س 11

المجموعات : عدد 5 و عدد 6

المدة : 2 ساعتان

الضارب : 1

تصنف التيارات الثقافية في الفكر العربي المعاصر إلى ثلاثة تيارات:

تيار تقليدي و تيار عصري و تيار نقدي . ومعيارنا في ذلك هو موقفنا من العولمة و هي الصورة الأحدث للهيمنة الثقافية، و لو رصدنا مواقف هذه التيارات من العولمة نجد أن التيار الأول يرفضها و يرفض كل ما هو أت من الآخر على المستوى الفكري ولا يقبل إلا الجانب التقني . أما التيار الثاني فهو يفتح على الآخر ويدعو إلى قبول العولمة بكل صورها لأنها تمثل تيارا جارفا لا يمكن مواجهته . ونحن نتفق مع التيار النقدي العربي المعاصر في أن كلا الموقفين السابقين يتعامل مع إشكالية العولمة بصورها المختلفة بصورة سلبية لأن كلا الموقفين هرب من مواجهتها .

فالتيار الأول هرب من مواجهة الهيمنة بالإحتماء بالماضي وبالعودة إلى الوراء، و هذا الموقف لا يؤثر تأثيرا فاعلا في الهيمنة الثقافية . والموقف الثاني هرب إلى الأمام دون أن يواجه الواقع بانفتاحه المحدود على ثقافة الآخر في غياب النظرة النقدية، مما يجعله يفقد هويته الثقافية ولا يستطيع بناء هوية أخرى و هذا التيار المغترب على مرّ العقود الماضية لم يقدم حلاً . فبدلاً من أن يسود المجتمع العربي أسس الحداثة من علمية و عقلانية نجد نُكوصاً نحو صحوة إسلامية مترمّنة في أغلب الأحيان .

و نلاحظ كذلك أنّ العلاقة بين التيارين الثقافيين التقليدي والعصري المغترب هي علاقة تنافر ورفض كل منهما للآخر ، وبذلك خلت الساحة الثقافية العربية من لغة الحوار الجادّ والتفاعل الدائم و الصراع الفكري الهادف،

مما جعل ثقافتنا لا تنتج جديدا وإنما جديدها يأتيها من الخارج . و الجديد الحقيقي لأيّ ثقافة لا بد أن يأتي من داخلها و ذلك بخلخلة ثوابتها و الكشف عن ثغراتها و أساليبها و آلياتها و أهدافها و تغييرها و ذلك من خلال ممارسة الحداثة العلمية و العقلانية النقدية و الواقعية و التاريخية و النسبية في تحديث معطياتها ، و إعادة قراءة تاريخ الثقافة العربية بطريقة نقدية و ترتيبه بطريقة منطقية و استخدام أساليب الفهم و التأويل في الكشف عن العلاقات التي تربط ماضيها بحاضرها و مستقبلها .

خلاصة القول أن الحرية الثقافية الفكرية و غرس روح النقد و الحوار و الجدل و احترام الرأي المخالف و الاستفادة من إمكانات العصر الزّاهن العلمية ، و الإنفتاح على الآخر و مراجعة التّراث العربي بمنهجية نقدية و نقد ثقافة الآخر ، جميع هذه العناصر ضرورية لبناء ثقافة عصرية و تكوين هوية ثقافية عربية قوية تمتلك القدرة و الآليات لمواجهة الهيمنة الثقافية و الإنخراط في الحضارة المعاصرة و إثرائها و تصحيح بعض عناصرها بما يناسب خصوصيتنا العربية .

مقال عن (مجلة النهار) بعنوان ... مخاطر الهيمنة على الهوية الثقافية و سبل التعامل معها

لا يكتب شيء هنا

الأسئلة :

1(ن)

1- صغ موضوعا مناسباً للنص .

2(ن)

2- اشرح ماسطر سياقياً بلفظ واحد .

- تيار جارف =
- التيار المغترب =
- الصراع الفكري الهادف =
- النسبية في تحديث معطياتها =

2(ن)

3- ماذا يعني الكاتب بقوله: (التجديد الحقيقي لأي ثقافة لا بد أن يتم من داخلها و ذلك بخلخلة ثوابتها و الكشف عن ثغراتها) . علل جوابك .

4- ما رأيك في القبول بالعوامة بكل صورها بحجة انها تمثل تيارا جارفا لا يمكن مواجهته؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5- ماهي العوائق التي تحول دون صراع فكري هادف؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6- حدد معنى الأداة المسطرة مما يلي و بين قيمتها الدلالية في دعم الفكرة .
- إنَّ التيار الأول يرفضها. (معنى الأداة)

- أما التيار الثاني فهو يفتح. (معنى الأداة)

قيمتها الدلالية =

(ن)2

7- الإنتاج الكتابي

" أن نُراجِعُ تراثنا العربيِّ بمنهجية نقدية و أن نَنقَدَ ثقافة الأخر ضرورة لبناء ثقافة عربية قوية قادرة على مواجهة تحديات الهيمنة ."
توسع في هذا الرأي في تحرير لا يتجاوز الخمسة عشر سطرا .

8(ن)



مناظرة إعادة التوجيه الجامعي دورة 2020

التاريخ : 2020/08/28

المادة : الفلسفة

من س 9 إلى س 11

المجموعة : عدد 5

المدة : 2 ساعتان

الضارب : 2

القسم الاول (10 نقاط)

النص

ترغب الشعوب بالطبع في ان تكون جزءا من العولمة ولكن بشرط الحد من اشكال التفاوت الاقتصادي والاجتماعي , و بشرط الحفاظ على جذورهم ,اي على هوياتهم الثقافية على وجه الخصوص. لقد كان بروز هذه الجبهة الجديدة للمطالب الثقافية غير متوقع .فهي لم تخطر على بال أحد .لقد فرضت الثقافة بالمعنى الواسع للعبارة ,اي الدين واللغات والقيم والتراث , نفسها بماهي جبهة جديدة للمطالب والصراعات الى جانب الجبهة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية . (...) في عالم منفتح يشاهد كل الناس بعضهم بعضا ,اي في عالم تفوق فيه الاختلافات التشابهات ,ينبغي ان نتعلم التسامح فيما بيننا , اي ينبغي علينا ان نفكر في الغيرية . أن العالم هو متعدد الاقطاب و متعدد الثقافات , حيث لا يمكن الفصل بين هذين البعدين و لا يمكن للحدود ان تمنع العلاقة بالآخر . ينبغي اذن ان نحافظ على الهويات الثقافية التي هي شرط التنوع الثقافي و ان نفكر في نفس الوقت في العلاقة بالمجتمع الدولي اي في كل ما يتعالى على الاختلافات و يجعلنا نتعايش مع بعضنا البعض . يشترط اثبات الهوية الاعتراف بالغيرية و التعايش الضروري مع من لا يشبهني . أن الحفاظ على هويتي هو ايضا اعتراف بهوية الاخر .

دومينيك فولتون (عالم اجتماع فرنسي وُلد سنة 1947) من مقاله " العولمة و التنوع الثقافي و الديمقراطية"

أجب عن الاسئلة التالية اعتمادا على النص :

- 1 - صغ اشكالية النص . (3 نقاط)
- 2 - حدّد الاطروحة المقابلة الذي يختلف معها الكاتب . (3 نقاط)
- 3 - ماهي شروط لقاء الثقافات بعضها ببعض في عصر العولمة ؟ (4 نقاط)

القسم الثاني (10 نقاط) : يختار المترشح احد السؤالين ليحرّر في شأنه محاولة تأليفية

السؤال الأول :

هل للانانية وجود مستقل عن الجسد ؟

السؤال الثاني :

هل في دولة القانون نهاية للعنف ؟

المجموعة السادسة

- ثقافة عامة

- عربية



مناظرة إعادة التوجيه الجامعي دورة 2020

التاريخ : 2020/08/26

المادة : الثقافة العامة

من س 9 إلى س 11

المجموعات : عدد 5 و عدد 6

المدة : 2 ساعتان

الضارب : 1

تصنف التيارات الثقافية في الفكر العربي المعاصر إلى ثلاثة تيارات :

تيار تقليدي و تيار عصري و تيار نقدي . ومعيارنا في ذلك هو موقفنا من العولمة و هي الصورة الأحدث للهيمنة الثقافية، و لو رصدنا مواقف هذه التيارات من العولمة نجد أن التيار الأول يرفضها و يرفض كل ما هو آت من الآخر على المستوى الفكري ولا يقبل إلا الجانب التقني . أما التيار الثاني فهو يفتح على الآخر ويدعو إلى قبول العولمة بكل صورها لأنها تمثل تيارا جارفا لا يمكن مواجهته . ونحن نتفق مع التيار النقدي العربي المعاصر في أن كلا الموقفين السابقين يتعامل مع إشكالية العولمة بصورها المختلفة بصورة سلبية لأن كلا الموقفين هرب من مواجهتها .

فالتيار الأول هرب من مواجهة الهيمنة بالإحتماء بالماضي وبالعودة إلى الوراء، و هذا الموقف لا يؤثر تأثيرا فاعلا في الهيمنة الثقافية . والموقف الثاني هرب إلى الأمام دون أن يواجه الواقع بانفتاحه المحدود على ثقافة الآخر في غياب النظرة النقدية، مما يجعله يفقد هويته الثقافية ولا يستطيع بناء هوية أخرى و هذا التيار المغترب على مرّ العقود الماضية لم يقدم حلاً . فبدلا من أن يسود المجتمع العربي أسس الحداثة من علمية و عقلانية نجد نكوصا نحو صحوة إسلامية مترمّنة في أغلب الأحيان .

و نلاحظ كذلك أن العلاقة بين التيارين الثقافيين التقليدي والعصري المغترب هي علاقة تنافر ورفض كل منهما للآخر ، وبذلك خلت الساحة الثقافية العربية من لغة الحوار الجادّ والتفاعل الدائم و الصرّاع الفكري الهادف،

مما جعل ثقافتنا لا تنتج جديدا وإنما جديدها يأتيها من الخارج . و الجديد الحقيقي لأي ثقافة لا بد أن يأتي من داخلها و ذلك بخلخلة ثوابتها و الكشف عن ثغراتها و أساليبها و آلياتها و أهدافها و تغييرها و ذلك من خلال ممارسة الحداثة العلمية و العقلانية النقدية و الواقعية و التاريخية و النسبية في تحديث معطياتها ، و إعادة قراءة تاريخ الثقافة العربية بطريقة نقدية و ترتيبيه بطريقة منطقية و استخدام أساليب الفهم و التأويل في الكشف عن العلاقات التي تربط ماضيها بحاضرها و مستقبلها .

خلاصة القول أن الحرية الثقافية الفكرية و غرس روح النقد و الحوار و الجدل و احترام الرأي المخالف و الاستفادة من إمكانات العصر الزّاهن العلمية ، و الإنفتاح على الآخر و مراجعة التراث العربي بمنهجية نقدية و نقد ثقافة الآخر ، جميع هذه العناصر ضرورية لبناء ثقافة عصرية و تكوين هوية ثقافية عربية قوية تمتلك القدرة و الآليات لمواجهة الهيمنة الثقافية و الإنخراط في الحضارة المعاصرة و إثرائها و تصحيح بعض عناصرها بما يناسب خصوصيتنا العربية .

مقال عن (مجلة النهار) بعنوان ... مخاطر الهيمنة على الهوية الثقافية و سبل التعامل معها

لا يكتب شيء هنا

الأسئلة :

1)ن

1-صغ موضوعا مناسباً للنص.

2)ن

2- اشرح ماستر سياقياً بلفظ واحد.

- = تيار جارف
= التيار المغترب
= الصراع الفكري الهادف
= النسبية في تحديث معطياتها

2)ن

3-ماذا يعني الكاتب بقوله:(التجديد الحقيقي لأي ثقافة لا بد أن يتم من داخلها و ذلك بخلخلة ثوابتها و الكشف عن ثغراتها) . علل جوابك .

4- ما رأيك في القبول بالعوامة بكل صورها بحجة انها تمثل تيارا جارفا لا يمكن مواجهته؟

3(ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5- ماهي العوائق التي تحول دون صراع فكري هادف؟

2(ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6- حدد معنى الأداة المسطرة مما يلي و بين قيمتها الدلالية في دعم الفكرة .

إنَّ التَّيَّارَ الأوَّلَ يرفضها. (معنى الأداة)

أَمَّا التَّيَّارُ الثَّانِي فهُوَ يَنْفَتِحُ. (معنى الأداة)

قيمتها الدلالية =

2(ن)

7- الإنتاج الكتابي

" أن نراجع تراثنا العربي بمنهجية نقدية و أن ننقد ثقافة الأخر ضرورة لبناء ثقافة عربية قوية قادرة على مواجهة تحديات الهيمنة .
توسع في هذا الرأي في تحرير لا يتجاوز الخمسة عشر سطرا .

8(ن)



مناظرة إعادة التوجيه الجامعي دورة 2020

التاريخ : 2020/08/27

المادة : العربية

من س 9 إلى س 11

المجموعة : عدد 6

المدة : 2 ساعتان

الضارب : 2

العربية

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

إن حوار الحضارات من قبيل الوهم , إذ الغرب امتلك العلم فابتكر وصنع
وهيمن على العالم في كافة مجالات الحياة في حين بقي العرب يستوردون
وبستهلكون راضين بحظهم القليل من علوم العصر.
إلى أي مدى يصحّ هذا الرأي.

الموضوع الثاني:

لا يكمن فضل أبي العلاء المعري في رسالة الغفران في مجرد استدعاء
الموروث الثقافي بروافده المتعددة وإنما يكمن فضله في توظيفه لهذا التراث
لإنشاء نصّ قصصي ممتع وجريء.

حلّ هذا القول واستدلّ عليه بشواهد دقيقة من رسالة الغفران.