

## Séance 2 : Structures d'innovation dans les universités de la région MENA

### **ADIP: L'unité d'innovation pédagogique et d'apprentissage à distance de l'université d'Alexandrie, Egypte**

**Ghada El Khayat, Ph.D., Université Alexandrie, Egypte**

**Résumé :** L'université d'Alexandrie a créé, au début de cette année 2019, son unité d'innovation pédagogique et d'apprentissage à distance. Bien que l'université avait, depuis des années, plusieurs expériences dans le domaine du numérique, le concept de l'innovation pédagogique était absent. Quelques initiatives personnelles existaient mais n'étaient pas connues pour la communauté académique. En plus, ces initiatives n'étaient pas reconnues par les facultés et l'université. L'unité d'innovation pédagogique et d'apprentissage à distance se charge aujourd'hui de propager le concept et les pratiques de l'innovation pédagogique en s'appuyant sur le numérique et de donner l'appui nécessaire pour la pérennité. Les différences et les liens entre «numérique » et « innovation pédagogique » sont désormais clairs pour la majorité des acteurs universitaires. Dans cette présentation, un chemin parcouru, des réalisations et des projets futurs de cette unité seront partagés avec l'audience.

### **Quelle évolution du e-learning à l'Université Marocaine? Cas de l'université Mohammed-V-Rabat**

**Rachida Ajloun ENSIAS, UM5-Rabat, Maroc**

Depuis deux décennies, le monde de l'apprentissage, à l'image de la société et à l'instar du monde de l'information, est en pleine mutation. Bousculé par le digital, les réseaux sociaux et l'évolution des pratiques socio-culturelles, il tente de s'adapter. Cette transformation ne se fait pas sans questionnement sur les méthodes d'enseignement à l'université et sur les risques potentiels qu'ils induisent sur l'écosystème pédagogique.

Cette intervention a pour objectif de présenter l'expérience de l'université marocaine et particulièrement l'université Mohammed-V-Rabat par la présentation des étapes d'intégration du e-Learning à l'université, les difficultés rencontrées ainsi que la stratégie adoptée par la création du e-Learning Center.

### **Pedagogical Innovation in a Young University**

**Bilal Said AUL university Lebanon**

#### **Abstract:**

Pedagogical innovation is a cornerstone of quality assurance in higher education. Its importance stems from the need to build successful generations of high caliber graduates, who are able to effectively take control of their future careers and lead the prosperity and progress of their society and the entire humankind in the future.

This level of excellence can be only achieved by actively engaging students in the learning and teaching processes, by mentoring, advising and following up the progress of each student, as closely and frequently as possible, by preparing students with quality programs and course content to their future careers while involving them in research and academic projects, and by equipping them with the right entrepreneurial and 21st century skills through involvement in innovative real-life business activities.

These long-term goals require the continuous professional development of the academic bodies at the university to guarantee that the mentors of today are well preparing the leaders of tomorrow.

With this vision in mind, the Lebanese Center for Pedagogical Innovation (LCPI) at Arts, Sciences and Technology University in Lebanon (AUL) has been established in January 2018 to develop new

strategies in order to further enhance teaching and learning practices based on well-established approaches and new trends in education.

Given the relatively young age of AUL (~20 years), the motivation, expectations and aims were set high, the resistance to change was moderate and controllable, but the limited allocated resources and the slowness of the adoption and application of the best practices constantly delayed reaching and accurately measuring the desired progress.

In this talk, the head of LCPI presents the past, current and future activities of the center while shedding the light on the lessons learnt in our special context.

## **La pédagogie à la FM Sousse : entre formations, innovation et réforme**

**OlfaBouallegue**

**Université de Sousse**

L'engagement pour la qualité pédagogique de la formation médicale est présent à la Faculté de Médecine de Sousse depuis sa création. Son ouverture sur les autres Facultés de Médecine Européennes et Nord Américaines a fait d'elle une pionnière dans le domaine de la pédagogie. Dès les années quatre-vingt, des formations en sciences pédagogiques destinées aux enseignants des Sciences médicales ont pris place. Ces formations se sont peu à peu diversifiées au sein de la Faculté puis ont été structurées et étayées par le Centre de Développement Pédagogique (CDP). Les principaux objectifs de ce centre ciblent le diagnostic des besoins de formation, la formation des enseignants, le suivi et l'évaluation des programmes ainsi que le développement professionnel continu des praticiens.

Le CDP, devenu fonctionnel en 2009, s'affaire, dès lors, à offrir un programme structuré de pédagogie médicale, par l'organisation de séminaires-ateliers dispensés obligatoirement à l'ensemble des enseignants.

Le CDP a mis en place en 2010-2011 un programme d'approfondissement en pédagogie médicale, un CEC de pédagogie Médicale, conçu par une équipe d'enseignants en pédagogie de l'Unité de recherche et de développement en pédagogie médicale et structuré en cinq modules suivis chacun par un séminaire d'intégration.

Dans le nouveau contexte d'expansion des technologies d'informations et de communication, un second CEC de pédagogie numérique est mis en place durant l'année universitaire 2018-2019.

Le CDP, depuis 2014-2015, s'est ouvert à d'autres formations plus spécifiques conçues par l'unité de Formation Médicale Continue, les jeudis de la FMS, EPU en Pédiatrie, en urgence, en pharmacologie, cardiologie et autres.

La formation de nombreux enseignants à la pédagogie s'avère cruciale dans le contexte de la réforme. Les programmes offerts par le biais du CDP ont eu un effet structurant majeur sur le développement pédagogique au sein de la Faculté. En effet, ce travail préparatoire de longue haleine a facilité la mise en place de la réforme débutée en 2012 et qui a vu le jour en 2016. Ce virage a, par la suite, nécessité une vaste opération de formations professorales adaptées spécifiquement aux différentes tâches menées par les enseignants impliqués dans ce programme.

Pour aller encore plus loin dans la formation des enseignants à la Faculté de médecine, d'autres programmes ciblés en pédagogie des sciences de la santé sont à envisager afin d'offrir une formation à tous les enseignants en sciences de la santé.

### **Comment réussir l'intégration des MOOCs dans un cursus de formation universitaire ?**

**Mohamed El Hadi Belhadj, Université Constantine, Algérie**

**Résumé :** Les MOOCs aujourd'hui ne sont plus un choix mais une obligation. Le problème de massification de l'enseignement est un problème réel auquel sont confrontées les Universités. Les MOOCs peuvent fournir des solutions, soit comme un complément, soit comme partie intégrante de formations académiques. Question : Comment réussir une intégration efficace d'un MOOC dans un cursus de formation universitaire? Dans mon intervention, j'essaierai de répondre à cette question en abordant trois aspects : 1. Les moyens et les efforts institutionnels 2. L'alignement pédagogique avec le cursus de la formation 3. La reconnaissance institutionnelle

### **Les Open Badges pour authentifier les traces d'apprentissages autour du référentiel de compétences REL**

**Ben Taziri Adel, bentaziri@uvt.tn, Université Virtuelle de Tunis**

#### **Résumé :**

Cette intervention propose lever le voile sur les implications des open badges et la blockchain dans le domaine de la formation de formateurs autour des REL et notamment dans le domaine de la validation des preuves d'apprentissage et la création de chaîne de confiance au sein de la communauté universitaire tunisienne.

En premier lieu, cette intervention propose un retour d'expérience d'une formation à distance autour du référentiel de compétences REL . Publié par l'OIF en partenariat avec l'UNESCO, l'ALECSO, l'Open Education Consortium, l'Université virtuelle de Tunis et l'Université virtuelle africaine, ce référentiel de compétence s'adresse à la communauté éducative et a pour but de contribuer à l'amélioration de la qualité des enseignements. Disponible sous licence CC BY 4.0 afin de permettre sa diffusion et son appropriation la plus large possible, ce référentiel intègre les dimensions pédagogiques et technologiques, et aborde cinq compétences fondamentales (familiarisation, recherche, réutilisation, création et partage des REL) qui couvrent l'éventail des possibilités offertes par ce type de ressources.

En second lieu, l'intervention dresse un portrait des badges numériques, de leur utilité et de leur mode de fonctionnement dans le cadre de la formation de formateurs, IFeL de l'UVT. L'objectif des badges décernés était de motiver les enseignants universitaires dans leurs parcours en ajoutant de la valeur aux activités d'apprentissages. Ainsi, nous présentons les compétences de ce programme de formation, les modalités d'évaluation et les règles d'attribution des badges créés ainsi que des champs d'application potentiels.

En somme, le thème de cette intervention couvre des travaux en cours, et devrait permettre aussi d'ouvrir un débat, une discussion sur la vision d'un futur proche où les open badges et la blockchain aura investi notre quotidien, personnel et/ou académique.

**Mots clés :** formation de formateurs IFeL, REL, Open badges